

# جنبش ناراضیان

جامعه‌شناسی جریان مهاجرت نخبگان از رشته‌های مهندسی و پایه به علوم انسانی

محمدحسین بادامچی / محمدقائم خانی

# فهرست

---

۹.....	فصل اول : کلیات بحث
۳۰.....	بینش تحصیلی
۳۶.....	عوامل درونی
۴۳.....	عوامل بیرونی
۵۴.....	ارزیابی
۶۹.....	فصل دوم : یافته‌ها
۷۲.....	طلب علم و فهم
۷۵.....	خدمت به کشور
۷۸.....	گسترش و تعمیق دین
۸۰.....	مدرک‌گرایی
۸۳.....	کسب درآمد
۸۴.....	بروز پرشش‌های بنیادین
۸۶.....	برخورد با متفکران خاص

۹۲.....	سرخوردگی از مهندسی
۹۶.....	بن بست در ادامه مسیر قبلی
۹۸.....	خودآگاهی اجتماعی و خواست تأثیرگذاری
۹۹.....	خودآگاهی شخصی و جسارت تغییر
۱۰۷.....	بیبگیری استعداد و علاقه
۱۱۳.....	وجود اهالی علوم انسانی و تغییر رشته‌ای‌ها در خانواده
۱۱۶.....	جو خاص برخی دانشگاه‌ها
۱۱۹.....	فضای گفتمانی و سیاسی حاکم
۱۲۲.....	حضور در تشکل‌ها یا برخی گروه‌های ویژه
۱۲۶.....	فارغ‌التحصیلی از برخی دبیرستان‌ها
۱۲۶.....	حضور گروه‌های علوم انسانی یا ارانه واحدها و دوره‌های علوم انسانی در دانشگاه‌ها
۱۳۳.....	فصل سوم: ارزیابی و آسیب‌شناسی یافته‌ها
۱۳۶.....	نارضایتی خانواده
۱۳۹.....	ابهام در شناخت رشته و حوزه علمی مقصد
۱۴۷.....	ابهام در آینده شغلی و خانوادگی
۱۴۹.....	عدم پذیرش دانشکده‌های علوم انسانی هدف (دهه هشتاد)
۱۵۵.....	تغییر در عقاید و باورها
۱۵۷.....	یک بام و دو هوایی، به لحاظ معرفتی و اجتماعی
۱۶۱.....	هدر رفتن سرمایه‌های ملی
۱۶۲.....	ارزیابی شخصی از اتفاق تغییر رشته
۱۶۹.....	فصل چهارم: سنخ‌شناسی تغییر رشته
۱۷۳.....	جامعیت
۱۷۳.....	تمایز مشخص

۱۷۴	بسامد بالا در مصاحبه‌ها
۱۷۶	فراریان
۱۷۸	اثرگذاران کلان
۱۸۲	منفعت جویان
۱۸۵	خودجویان
۱۹۰	تحول خواهان انقلابی
۱۹۷	رفرمیست‌ها
۲۰۳	فراریان علیه جدایی دانشگاه از جامعه
۲۰۵	اثرگذاران کلان علیه اصالت توسعه ماشینی و سخت‌افزاری
۲۰۶	منفعت جویان علیه تکنولوژی غیرسودمند
۲۰۸	خودجویان علیه ازخودبیگانگی تحصیلی
۲۱۰	تحول خواهان انقلابی و رفرمیست‌ها علیه شکاف فرهنگ و تکنولوژی
۲۱۳	<b>فصل پنجم: ضرورت اصلاحات بنیادین در نظام آموزشی</b>
۲۱۷	غربی بودن علوم انسانی و استقرار آن بر مبنای مادی و سکولار
۲۱۸	تقلیدی بودن آموزش و پژوهش علوم انسانی در ایران
۲۱۹	استقرار سنت‌های تغییرناپذیر دانشگاهی در دانشکده‌های علوم انسانی
۲۲۰	ارتباط نداشتن با واقعیت اجتماع و مسائل نظام جمهوری اسلامی
۲۲۱	تربیت نیروهای متخصص
۲۲۲	تقویت نهادهای فکری علمی موازی
۲۲۳	نیاز به استقرار سنت‌های جدید در فهم علوم انسانی غربی
۲۲۳	ضرورت آغاز تحول از حوزه‌ای بین‌رشته‌ای و نزدیک به واقعیت
۲۲۴	تجربه دانشکده‌های نوبنیاد موفق
۲۲۵	فرهنگی؛ ترویج و امتداد گفتمان «علم متعهد» برای فراریان
۲۲۷	فرهنگی؛ تقویت گروه‌های فرهنگی فوق برنامه برای خودجویان

آموزشی؛ تأسیس گرایش‌های جدید تحصیلی برای اثرگذاران کلان و منفعت‌جویان

۲۳۱.....

آموزشی؛ تأسیس گروه‌های میان‌رشته‌ای برای تحول‌خواهان انقلابی و رفرمیست‌ها

۲۳۴.....

عزم جدی برای درهم شکستن جبرانتخاب رشته .....

۲۳۶.....

تدوین گفتمان اسلامی ایرانی انتخاب رشته و تأسیس نهاد فرهنگی هدایت تحصیلی

۲۳۸.....

ضرورت در نظر گرفتن جنسیت در سیاست‌گذاری آموزشی .....

۲۴۰.....

ضرورت حضور زنده جریان‌های فکری، روشنفکری و سیاسی در دانشگاه‌ها .....

۲۴۳.....

افزودن ابعاد علوم انسانی به دانشگاه‌های صنعتی .....

۲۴۷.....

رشته اقتصاد و مدیریت تکنولوژی .....

۲۵۱.....

فلسفه فیزیک .....

۲۵۲.....

فلسفه ریاضی و منطق .....

۲۵۵.....

ارائه دروس متفاوت علوم انسانی .....

۲۵۶.....

دوره‌های مکمل .....

۲۵۷.....

دروس عمومی مختص هر رشته .....

۲۵۸.....

توجه مرکز معارف به علوم انسانی .....

۲۵۸.....

ضرورت برنامه‌ریزی آموزشی معطوف به غایت اجتماعی و فارغ‌التحصیلان دانشگاه

۲۶۰.....

حمایت و تقویت مؤسسه‌های خصوصی .....

۲۶۳.....

۲۶۷.....

۲۶۷.....

۲۶۷.....

۲۶۷.....

۲۶۷.....

۲۶۷.....

۲۶۷.....

۲۶۷.....

منابع