توشه سفیران اربعین



bookroom.ir

فهرست

مقدمه ناشر	۱۵
درس اول	۲۳
درس دوم	۳۱
درس سوم	۳۹
درس چهارم	۴۷
درس پنجم	۵۵
درس ششم	۶۳
درس هفتم	۷۱
درس هشتم	۷۹
درس نهم	۸۷
درس دهم	۹۵
درس یازدهم	۱۰۳
درس دوازدهم	۱۱۱
درس سیزدهم	۱۱۹
درس چهاردهم	۱۲۷
درس پانزدهم	۱۳۵
درس شانزدهم	۱۴۳
درس هفدهم	۱۵۱

درس هجدهم ۱۵۹
درس نوزدهم ۱۶۷
درس بیستم ۱۷۵
درس بیست‌ویکم ۱۸۳
درس بیست‌ودوم ۱۹۱
درس بیست‌وسوم ۱۹۹
درس بیست‌وچهارم ۲۰۷
درس بیست‌وپنجم ۲۱۵
درس بیست‌وششم ۲۲۳
درس بیست‌وهفتم ۲۳۱
درس بیست‌وهشتم ۲۳۹
درس بیست‌ونهم ۲۴۷
درس سی‌ام ۲۵۵
درس سی‌ویکم ۲۶۳
درس سی‌ودوم ۲۷۱
درس سی‌وسوم ۲۷۹
درس سی‌وچهارم ۲۸۷
درس سی‌وپنجم ۲۹۵
درس سی‌وششم ۳۰۳
درس سی‌وهفتم ۳۱۱
درس سی‌وهشتم ۳۱۹
درس سی‌ونهم ۳۲۷
درس چهلم ۳۳۵
کتاب‌نامه ۳۴۳

مقدمه ناشر

امام خمینی رحمه‌الله: «این خون سیدالشهدا است که خون‌های همه ملت‌های اسلامی را به جوش می‌آورد و این دستجات عزیز عاشورا است که مردم را به هیجان می‌آورد برای اسلام و برای حفظ مقاصد اسلامی مهیا می‌کند...»[۱]

«اگر ایران و عراق به هم پیوند، پیدا کنند و اتصال پیدا کنند، سایر این کشورهای کوچکی که در منطقه هست، آن‌ها هم به این‌ها می‌پیوندند و آمریکا از این منطقه زرخیز، که برای او حاضر است تا هزاران لشکر خودش را از بین ببرد و هزاران مردم را از بین ببرد، محروم خواهد شد.»[۲]

واقعه‌ی عاشورای سال ۶۱ هجری، نقطه‌ی اوج تاریخ بشریت و بالاترین نمایش تقابل حق و باطل و نور و ظلمت بود. ریختن خون حسین علیه‌السلام و شهدای کربلا بر آن صحرای داغ سرچشمه حرکت‌های حق‌طلبانه و قیام‌های علیه استبداد و استکبار در طول تاریخ بوده و هست.

انقلاب جهانی اسلام به رهبری خمینی کبیر نیز با الگوبرداری از نهضت امام حسین علیه‌السلام، حرکت خود را آغاز کرد و همچنان تداوم می‌بخشد. رمز پیروزی انقلاب اسلامی در جبهه‌های مختلف نظامی، سیاسی، فرهنگی و اقتصادی در همین بوده و علت شکست‌های پذیرفته شده نیز دوری از فرهنگ عاشورا بوده است.

تنها راه تداوم این انقلاب و صدور آن به کل دنیا و تقویت مستضعفین و در هم شکستن مستکبرین و زمینه‌سازی ظهور مهدی موعود عجل‌الله‌تعالی‌فرجه تطبیق جامعه خودمان با فرهنگ عاشورا و ترویج آن در بین مردم جهان است.

---

۱ صحیفه نور، ج ۱۷، ص ۵۲- ۵۹
۲ صحیفه نور، جلد ۱۶ - ص ۳۵۲



زیارت امام حسین علیه‌السلام و سفر به کربلا برای تبرک جستن از مضجع شریف ایشان و اقامه‌ی عزای حسینی در طول تاریخ ضامن تداوم مکتب اسلام ناب محمدی بوده است. در این میان زیارت اربعین امام حسین علیه‌السلام جایگاه ویژه‌ای داشته است به طوری که اهل بیت علیهم‌السلام آن را یکی از نشانه‌های مومن می‌دانند.

در حدود یک دهه اخیر، پیاده‌روی اربعین در میان مردم بسیار فراگیر شده است و هر ساله با کمیتی فراوان‌تر و کیفیتی بهتر از سال گذشته برگزار می‌شود. اقشار مختلف مردم در سنین متفاوت و از فرهنگ‌ها و اقوام متنوع و با گرایش‌های سیاسی مختلف، خود را به این دریای عظیم می‌رسانند و گرد وجود مقدس اباعبدالله طواف می‌کنند.

امروزه زیارت اربعین در میان اقشار گوناگون مردم به گونه‌ای جایگاه پیدا کرده است که خود، درمان بسیاری از دردهای مُزمن فردی و اجتماعی امت اسلام شده است. دستگاه‌های تبلیغاتی قدرت‌های مستکبر همه‌ی تلاششان را می‌کنند تا از یک سو جوانان را به سمت فساد و فحشاء بکشانند و از شریعت و معنویت دور نمایند و از سوی دیگر سعی در اختلاف افکنی به بهانه‌ی قوم و مذهب و طیف فکری در میان امت اسلام دارند. حال آن‌که این حرکت عظیم مردمی که ریشه در معرفت و محبت عمیق نسبت به اسلام و اهل بیت علیهم‌السلام دارد، هر ساله این نقشه‌های شوم را نقش بر آب می‌کند.

با این همه در این‌جا پرسشی مهم مطرح می‌گردد و آن این است که آیا ظرفیت زیارت اربعین به همین مقدار است؟ آیا زائرانی که در این گردهمایی بزرگ مستضعفان جهان شرکت می‌کنند آمادگی‌های لازم را برای رشد معنوی و اثرگذاری اجتماعی پیدا کرده‌اند؟ آیا فلسفه‌ی قیام اباعبدالله الحسین را می‌دانند و با آن نسبتی برقرار کرده‌اند؟ آیا پای در عرصه‌ی سلوک فردی و اجتماعی گذاشته‌اند؟ آیا از بصیرت کافی برخوردارند تا در بزنگاه‌ها بتوانند حق را از باطل تشخیص دهند؟ آیا مهارت‌های لازم را برای ارتباط بین ابنای امت اسلامی کسب کرده‌اند؟



این سوالات و سوالاتی از این دست انتشارات سدید را برآن داشت تا گامی هر چند کوچک در راستای تقویت این حرکت عظیم بردارد. پس از بحث‌ها و تفکرها و مشورت‌ها و با توجه به کارویژه‌ی انتشارات سدید، این مجموعه برآن شد تا کتابی خودآموز در قالب ۴۰ درس برای ایجاد آمادگی‌های «معرفتی»، «گرایشی»، «بصیرتی» و «مهارتی» در مخاطبان، تألیف و منتشر نماید. علت تقسیم‌بندی کتاب به صورت ۴۰ درسی دو چیز بود:

اولاً عنایت به سنت چله نشینی در نظام تربیتی اسلام و تأثیر تداوم ۴۰ روزه اعمال در ترسیخ اعمال نیکو و ریشه کن کردن رذایل اخلاقی؛

و ثانیاً توجه به بازه ۴۰ روزه از عاشورا تا اربعین که معمولا فضای مردم فضای آمادگی زیارت اربعین می‌شود. و چنین فضایی در دیگر ایام سال وجود ندارد.

هر درس از این کتاب از جهت پوشش دادن آمادگی های معرفتی، گرایشی، بصیرتی و مهارتی لازم برای سفر اربعین از بخش های ذیل تشکیل شده است که به ترتیب ذیل در کتاب می آید:

- مهارتی (مهارت مکالمه لهجه عراقی)
- گرایشی (عکس نوشت های تذکری و بیدار کننده)
- بصیرتی (نگاه انقلاب اسلامی+تحلیل شرایط عراق)
- معرفتی (نکات معرفتی در ۴ بخش: ۱. ضرورت حرکت ۲. حرکت ۳. محبت ۴. تکلیف آمده است.)
- مهارتی (مهارت برنامه ریزی شخصی در جهت رشد فردی و اجتماعی: مشارطه، مراقبه، محاسبه و مواخذه)

توضیح هرکدام از بخش ها بدین شرح است:

۱. مکالمه عربی لهجه عراقی

الف) چرا باید لهجه عراقی یاد بگیریم؟

از برکات بسیار مهم زیارت اربعین ارتباط و همدلی دو ملت ایران و عراق است به طوری که این ارتباط، اهداف راهبردی انقلاب اسلامی در منطقه محقق



می‌نماید. اصلی‌ترین مانع بر سر راه این ارتباط عدم فهم متقابل زبانی می‌باشد. حتی با آموختن ابتدایی لهجه عراقی نیز می‌توان ارتباط‌گیری را شروع نمود. در حالی که اگر کسی مطالب این کتاب را یاد بگیرد می‌تواند به صورت روان و پیشرفته به لهجه عراقی مکالمه نماید.

از سوی دیگر در فرهنگ عراقی، مداحی‌ها و اشعار عربی در زمینه‌های مختلف، به خصوص در زمینه‌ی مدح و مرثیه اهل بیت علیهم‌السلام وجود دارد که این کتاب می‌تواند برای فهم بخش قابل قبولی از این اشعار و مداحی‌ها راه‌گشا باشد.

ب) آیا یادگیری لهجه عراقی برای ما ممکن است؟

البته پر واضح است که یادگیری هر زبان یا لهجه‌ای نیاز به تمرین و استمرار دارد و نمی‌توان یک شبه این راه را طی کرد. اما از آن‌چه که فکر می کنیم آسان‌تر و شیرین‌تر است. کافی است این ۴۰ درس را همراه با برنامه کتاب به صورت مستمر و با تکیه بر فایل صوتی کتاب مطالعه نمایید. خواهید دید که تقریبا همه‌ی نیازهای شما را در زمینه یادگیری لهجه عراقی پوشش می دهد و می توانید به خوبی با عراقی‌ها ارتباط برقرار نمایید.

ج) مکالمه‌ها چه طور باید خوانده شود؟

چینش مکالمه‌ها غالبا به ترتیب «ساده به مشکل» است. هر مکالمه‌ای جدای از کلمات و واژگان و تعابیر جدید که در همان صفحه به آن پرداخته می‌شود، حاوی قاعده یا قواعدی است که غالبا در بخش تدریس همان درس و بعضاً در درس‌های قبل و بعد به آن اشاره شده است.

د) تدریس‌ها چه جایگاهی دارند؟

هدف تدریس‌ها، آموزش قواعد و اصول مربوط به لهجه عراقی است و نه این‌که صرفا جملات و تعابیری به مخاطب ارائه بشود تا آن ها را حفظ کند. ضرورت این کار این است که اگر یادگیرنده اصول و قواعد را بیاموزد، می‌تواند جملات متعدد را با آن قاعده‌ها بسازد و نیازی به حفظ تعداد زیادی جمله ندارد.



ه) نقش تمرین ها در هر درس چیست؟

براساس آن چیزی که شخص مخاطب در مکالمه و تدریس یادگرفته است تمرین‌هایی آماده شده است تا آن مطالب برای فرد جا بیفتد و ارتباط بهتری با متن و تدریس برقرار بکند.

نکته: تمرین «۱» هر درس: بخشی از تعابیر و اصطلاحات جدید هر درس در قسمت تدریس به آن اشاره شده است. واژگانی که باقی می‌ماند در تمرین شماره ۱ معنای فارسی‌اش نوشته شده است و کافی است همان کلمات مکالمه‌ها را به ترتیب در برابر ترجمه‌های فارسی‌اش در تمرین ۱ قرار داد. مخاطب به همین سادگی می‌تواند معنای واژگانی که مجهول است و در تدریس به آن پرداخته نشده است را کشف نماید.

نکته ۲: در زمینه‌ی قواعد نیز، گاهی تمارین حاوی نکات جدیدی هستند که در بخش تدریس به آن پرداخته نشده است. لذا تمارین علاوه بر ترسیخ و تطبیق قواعد تدریس شده نقش تکمیلی نیز دارد و مکمل تدریس می‌باشد.

ز) بخش آخر برای افزایش دایره لغات

در ۷ درس آخر فهرستی از کلمات مرتبط با موضوع‌های مختلف آمده است که اگرچه اصلی‌ترین هدف آن افزایش دایره لغات است، اما این تنها هدف این دروس نیست. به واسطه این که دروسی که ارائه می‌شوند قاعده محور هستند امکان ارائه‌ی اصلی‌ترین کلمات حول آن موضوع وجود ندارد. اگرچه کلمات جدیدی در هر درس وجود داشته است اما هدف در دروس، آموزش دادن کلمات و اصطلاحات جدید نبوده است و لذا این قسمت آخر آمده است تا آن نقص را جبران نماید و نقایصی که در زمینه کلمات و اصطلاحات در دروس گذشته وجود دارد سعی شده است که در این جداول پایانی برطرف شود.

از طرفی با در نظر گرفتن برنامه ۴۰ روزه عاشورا تا اربعین، زمان ۷ درس آخر در هفته‌ی نزدیک به پیاده‌روی اربعین است و فرصت کمتری دست می‌دهد که مخاطب بخواهد مطلب جدیدی را آموزش ببیند و لذا هر آن چه که از مطالب



جدید و قواعد وجود دارد سعی شده است که تا یک هفته قبل از اربعین به پایان برسد و در آن هفته‌ی نهایی زمان مخاطبان به یادگیری لغات جدید بگذرد.

ح) فایل صوتی چرا و چه طور استفاده شود؟

شما ممکن است در مواجهه با متن مکالمه‌ها احساس کنید که لهجه عراقی لهجه‌ی سختی است و امکان برقراری ارتباط با آن وجود ندارد. در صورتی که آموزش هر زبان یا لهجه‌ای نیاز به گوش دادن دارد و تنها از طریق مطالعه یک کتاب ممکن نمی‌باشد. شما نیز با مراجعه به فایل صوتی می‌توانید تلفظ دقیق کلمات و عبارات لهجه عراقی را گوش دهید و طبق الگویی که در خود صوت آمده است تکرار نمایید و یاد بگیرید.

نکته: برای دریافت بسته صوتی لهجه عراقی به سایت سدید به نشانی: www.sadidisu.ir مراجعه نمایید.

۲. انگیزشی

در هر درس یک تصویر زیبا و مرتبط با فضای اربعین و زیارت امام حسین به همراه یک جمله تذکری و تلنگری وجود دارد که بیشتر با جنبه گرایشی و انگیزشی مخاطب روبرو می شود.

۳. بصیرتی

از جمله خلأهای موجود در بین بیشتر زائران اربعین این است که آن ها نه با نگاه انقلاب اسلامی نسبت به مسائل کلان جهان اسلام و بین الملل آشنا هستند و نه به اندازه کافی تحلیل و حتی اطلاعات کلی نسبت به تاریخ، فرهنگ و سیاست عراق دارند. لذا اگر هم امکان ارتباط‌گیری برای آن‌ها وجود داشته باشد، محتوای مناسبی برای ارائه دادن در این ارتباط‌ها ندارند.

در این بخش سعی شده است که ابتدا با استفاده از بیانات امامین انقلاب اسلامی و بهره گیری از نظرات متفکرین انقلابی، نگاه انقلاب اسلامی در عرصه جهان اسلام و بین الملل با تکیه بر زیارت امام حسین در اربعین تبیین و تشریح گردد. و در ده درس پایانی نیز تحلیلی مختصر از اوضاع سیاسی و جریانات حاکم بر عراق ارائه گردد.



۴. معرفتی

فرصت زیارت اربعین یکی از بهترین فرصت‌ها برای رشد معنوی و معرفتی و افزایش ارتباط با اهل بیت علیهم‌السلام می‌باشد. شرط لازم رشد معنوی، کسب معرفت است. در این بخش تلاش شده است که با استفاده از مباحث علمای بزرگ و اساتید اخلاق، رشد معنوی در بستر زیارت اربعین فراهم شود. البته اخلاق و معرفتی که در این بخش به آن اشاره شده است، اخلاق و معرفت در بستر اسلام ناب محمدی است. به طوری که کاملا به وظایف اجتماعی و مبارزه با استکبار خارجی منجر می‌شود. لذا مباحث این بخش شامل «ضرورت حرکت»، «حرکت در بستر محبت امام» «تکلیف اجتماعی انسان و نسبت با مقدمه‌سازی ظهور» آمده است و مخاطب می‌تواند با پیگیری این بخش قدمی در رشد معنوی در بستر زیارت اربعین بردارد.

۵. مهارت برنامه ریزی شخصی (مشارطه، مراقبه، محاسبه، مؤاخذه)

از جمله شرط های رشد معنوی و اثرگذاری اجتماعی، توان برنامه‌ریزی شخصی و عمل بر طبق آن است. برنامه‌ریزی کامل شامل ۴ مرحله «مشارطه» (قرارگذاشتن و برنامه‌ریزی برای خود)، «مراقبه» (دقت و مراقبت بر استقامت بر روی برنامه‌ها)، «محاسبه» (ارزیابی عمل خود)، و «مؤاخذه» (تنبیه خود برای مواردی که خلاف برنامه عمل کرده‌ایم.) می‌باشد. در صفحه آخر هر درس جدولی طراحی شده است که برای این امر به مخاطب کمک می‌کند. مخاطب می‌تواند با استفاده از این جدول، برنامه‌ها و قرارهای روزانه خود را ثبت کند و سپس بر اساس آن چه مکتوب کرده است وضعیت خود را مورد محاسبه قرار دهد.

در پایان، از نویسندگان و گردآورندگان این اثر جناب آقایان محمد محسن فیضی پور (مدیریت پروژه)، علیرضا دهقان پور (بخش مکالمه لهجه عراقی)، محمد غفاری‌منش (بخش معرفتی)، صادق ابراهیمی (بخش نگاه انقلاب اسلامی و تحلیل روز عراق)، علی و عرفان بیات احمدی (عکس نوشته‌ها) که در زمانی بسیار کم اثری با کیفیتی قابل قبول ارائه دادند قدردانی به عمل می‌آید.

